

## Kwestionariusz objawów dysleksji u uczniów szkół gimnazjalnych

data:.....

imię i nazwisko ucznia .....  
 klasa..... szkoła.....  
 imię i nazwisko nauczyciela.....

W trakcie procesu dydaktycznego nauczyciel może zaobserwować u uczniów różne objawy wskazujące na nieharmonijny rozwój funkcji percepcyjno – motorycznych warunkujących prawidłowy przebieg nauki czytania i pisania. Niniejszy kwestionariusz ma ułatwić wyodrębnienie uczniów, których trudności moga mieć charakter dyslektyczny. Nie wskazuje on na występowanie dysleksji lub jej brak, ale sygnalizuje istnienie problemu, który powinien być zdiagnozowany w PPP.

Lp.	Charakterystyczne objawy	Występowanie	
<b>1.</b>	<b>Język polski</b>		
	Popelnianie błędów ortograficznych, mimo znajomości zasad pisowni.		
	Wolne tempo pisania, nienadążanie za tempem pisania w klasie.		
	Popelnianie licznych błędów stylistycznych i gramatycznych.		
	Pismo niekształtne, nieczytelne.		
	Trudności z organizacją tekstu w czasie pisania prac klasowych.		
	Niechętnie czytanie dłuższych tekstów.		
	Wolne tempo czytania.		
	Słabe rozumienie czytanej treści po jednym jej odczytaniu.		
<b>2.</b>	<b>Języki obce</b>		
	Trudności z zapamiętywaniem słówek.		
	Nieprawidłowa wymowa.		
	Trudności z budowaniem wypowiedzi ustnych.		
	Trudności z rozumieniem tekstu mówionego.		
	Trudności ze zrozumieniem tekstu odtwarzanego np. z płyty.		
	Błędy w zapisie wyrazów: opuszczanie, przestawianie lub mylenie liter.		
<b>3.</b>	<b>Historia</b>		
	Brak orientacji w czasie – nieumiejętność zapamiętania dat, określenia chronologii zdarzeń.		
	Trudności z zapamiętaniem nowych nazw i nazwisk.		
	Trudności w orientacji na mapie.		
	Trudności ze zrozumieniem tekstów źródłowych.		
<b>4.</b>	<b>Geografia</b>		
	Trudności z orientowaniem się na mapie – nieumiejętność wskazania kierunków i określenia położenia.		
	Trudności z zapamiętaniem nazw i określeń geograficznych.		
<b>5.</b>	<b>Matematyka</b>		
	Mylenie cyfr, odwracanie ich kolejności, np. 496 – 469.		
	Błędne zapisywanie i odczytywanie ułamków dziesiętnych i cyfr z wieloma zerami.		
	Odwracanie znaków większość, mniejszości, mylenie kierunków wektorów.		
	Trudności z zapamiętaniem tabliczki mnożenia.		
	Trudności z wykonaniem działań w pamięci.		
	Trudności z rozwiązywaniem zadań angażujących wyobraźnię przestrzenną.		
	Trudności z odczytaniem wykresów.		
	Niski poziom wykonywania wykresów i rysunków geometrycznych.		

<b>6.</b>	<b>Biologia i chemia</b>	
	Trudności z zapamiętaniem łańcuchów reakcji.	
	Trudności z zapamiętaniem informacji o układzie hierarchicznym, np. systematyka w biologii.	
	Nieumiejętność opanowania terminologii.	
<b>7.</b>	<b>W-F</b>	
	Niechęć do wykonywania ćwiczeń i uprawiania sportów wymagających zachowania równowagi.	
	Trudności z kozłowaniem i odbijaniem piłki.	
	Trudności z rzucaniem do celu.	
	Trudności w harmonijnym wykonywaniu ruchów w układzie sekwencyjnym.	
<b>8.</b>	<b>Pozaszkolne obszary aktywności</b>	
	Przekręcanie nazwisk, przejęzyczenia.	
	Trudności z wypowiedaniem nowych, skomplikowanych wyrazów.	
	Trudności w nauce prowadzenia pojazdów: roweru, skutera, motorynki.	
	Nieemożność zapamiętania określonych danych liczbowych, np. kodu, numeru telefonu.	
	Trudności z orientacją w nieznanym terenie.	
	Trudności z rozróżnianiem strony lewej – prawej.	
	Trudności z poprawnym odtworzeniem informacji przekazanej przez telefon.	
	Mylenie informacji związanych z konkretnymi terminami, np. daty spotkań, terminy wyjazdu.	
	<b>Łącznie</b>	

*w oparciu o: „Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z dysleksją”,  
Gdynia 2008*