



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piasecznie

Zadania szkół, poradni w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Piaseczno, 22 lutego 2016 r.

Podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i poradni

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

§ 3. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na **rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia**, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
- 7) z choroby przewlekłej;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i poradni

§ 5. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola, szkoły i placówki.

2. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagogzy, logopedzi, **doradcy zawodowi** i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”.

Podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach

§ 7. 1. **W szkole** pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 5) **zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;**
- 6) warsztatów;
- 7) porad i konsultacji.

Podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach

§ 7. 3. W szkołach dla dorosłych pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy ze słuchaczem oraz w formie:

- 1) **zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;**
- 2) porad i konsultacji;
- 3) warsztatów i szkoleń.



Podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach

§ 17. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu **wspomagania** odpowiednio uczniów lub słuchaczy **w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych**, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą **nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści**.



Podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach

§ 19. 1. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce **rozpoznają** odpowiednio **indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne** oraz **indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia**.

2. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności:

- 1) w przedszkolu – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);
- 2) w szkole – obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a) trudności w uczeniu się, w tym – w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej – ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, lub
 - b) szczególnych uzdolnień;
- 3) **w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – doradztwo edukacyjno-zawodowe.**

Czynniki trafnego wyboru zawodu

Poznanie siebie:

- Zainteresowania
- Uzdolnienia
- Temperament
- Umiejętności
- Osobowość
- Stan zdrowia
- Wiedza szkolna

Poznanie zawodów:

- Informacje o zawodach
- Środowisko pracy
- Zadania i czynności
- Narzędzia pracy
- Stanowisko pracy
- Możliwości zatrudnienia
- Zarobki

Poznanie ścieżek edukacji:

- System szkolny
- Możliwości zdobycia kwalifikacji
- Możliwości podnoszenia kwalifikacji

Podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i poradni

§ 25. 1. Do zadań **doradcy zawodowego** należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

2. **W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce**, dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę planującego i realizującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.



Podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego

§ 27. **Wsparcie merytoryczne** dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce **zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.**



Zadania poradni

Rozporządzenie MEN dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

- 1) diagnozowanie dzieci i młodzieży;
- 2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym **wspieranie** nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- 4) organizowanie i prowadzenie **wspomagania** przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Rola poradni:

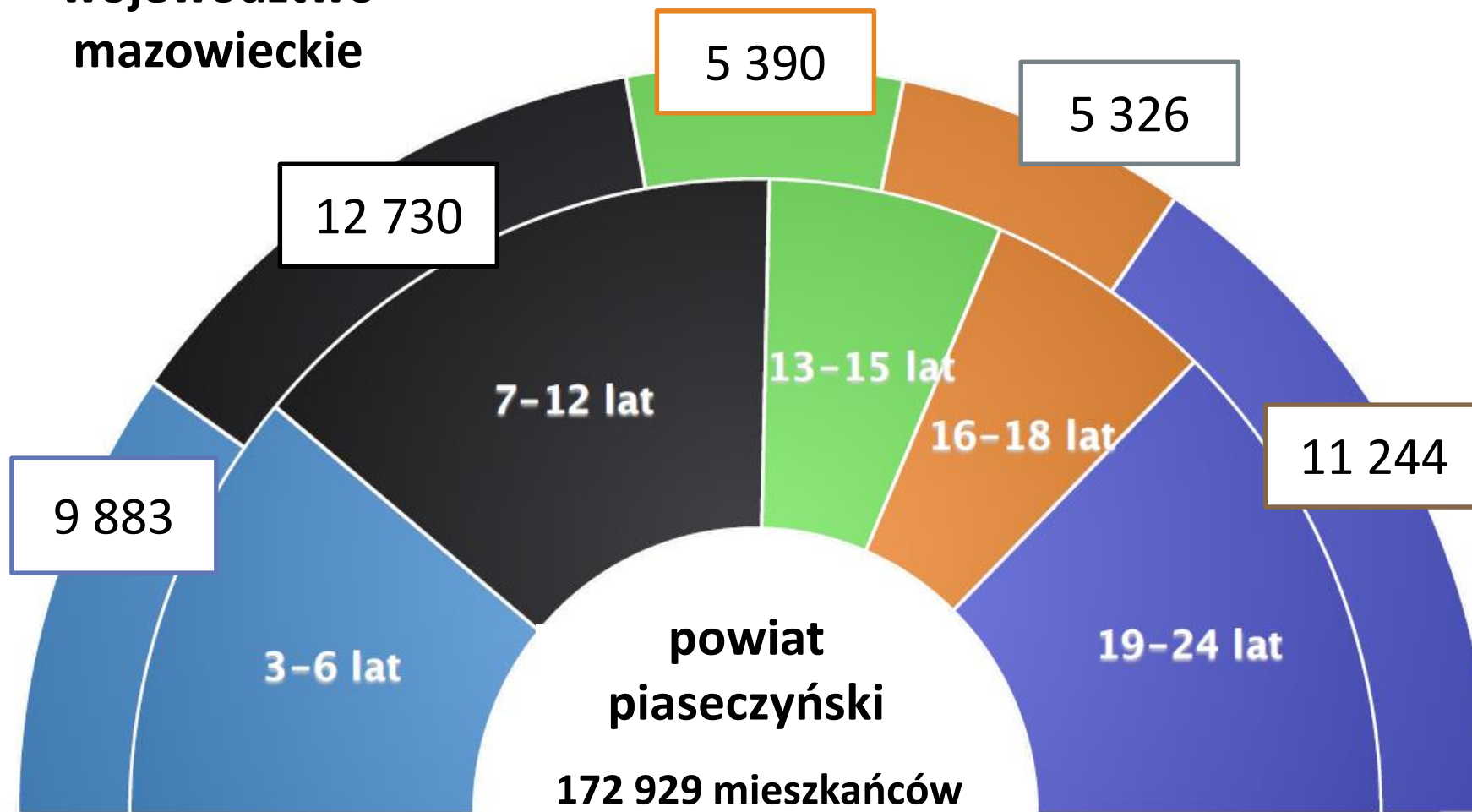
Udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom, **pomocy** w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I–III szkoły podstawowej,
- b) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- c) rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów;

Edukacyjne grupy wieku – powiat piaseczyński, 2014

(Źródło: GUS)

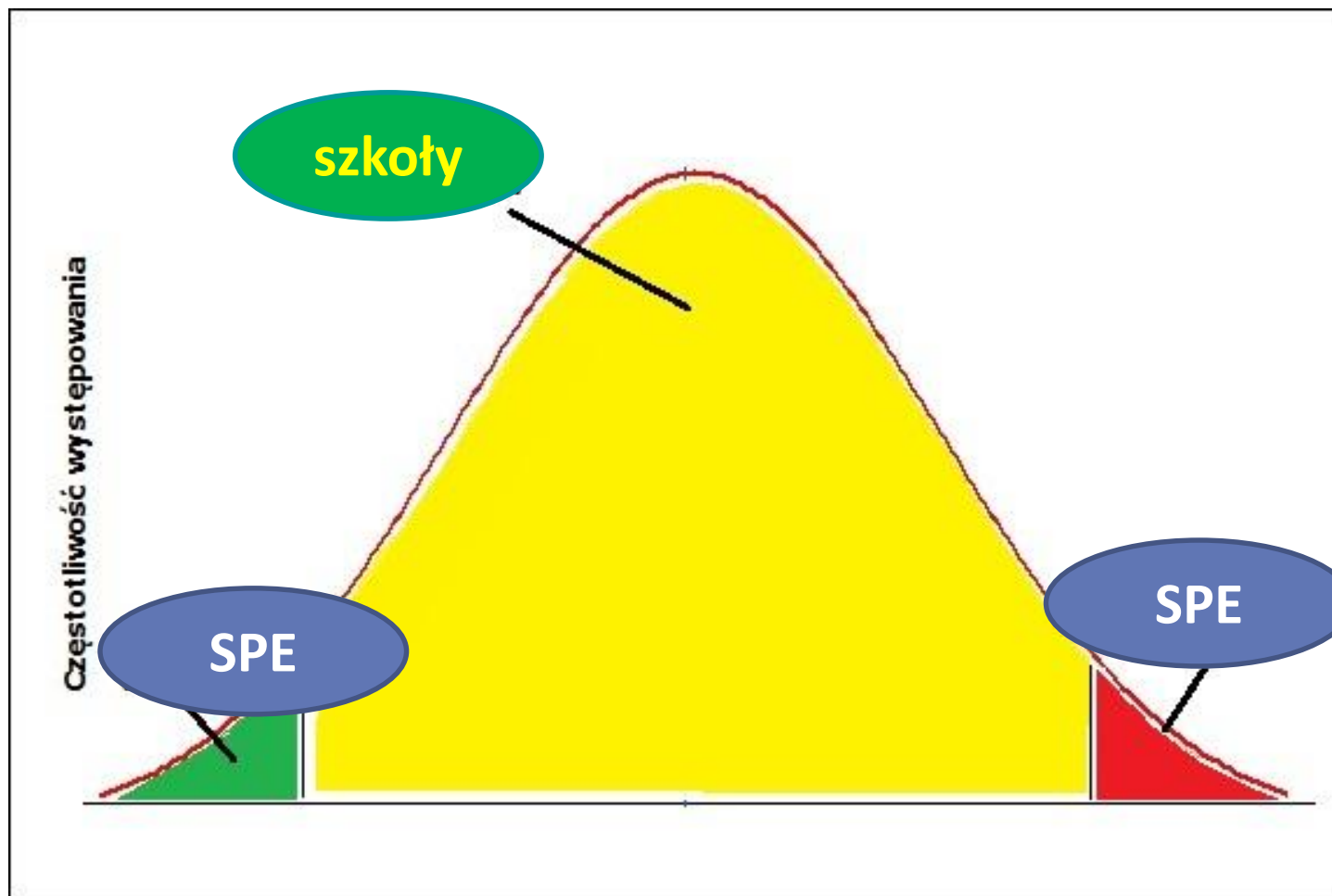
województwo
mazowieckie



powiat
piaseczyński
172 929 mieszkańców

www.polskawliczbach.pl

Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach i poradni



Specjalne potrzeby edukacyjne, czyli:

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

§ 3. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na **rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia**, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
- 7) z choroby przewlekłej;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.



Oferta poradni:

„organizowanie i prowadzenie **sieci współpracy i samokształcenia** dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez **wymianę doświadczeń**”

Rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

– paragraf 9, ust. 2, pkt 10)

Organizacja sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli placówek oświatowych powiatu:

Cele sieci:

- ✓ wymiana doświadczeń (także poprzez platformę internetową),
- ✓ wymiana dobrych praktyk,
- ✓ konsultacje,
- ✓ szkolenia itp.

Spotkania 1 x msc /2 godz./ w grupach tematycznych:

- ✓ N-li przedszkolnych oraz diagnostów wieku rozwojowego (0-7 lat)
- ✓ Terapeutów pedagogicznych
- ✓ Pedagogów szkolnych
- ✓ Psychologów szkolnych
- ✓ Logopedów
- ✓ Koordynatorów doradztwa zawodowego

Koordynator sieci

Teresa Szefs

Anna Panek

Bożena Małkowska-Baranowska

Katarzyna Gromek-Kulasza

Małgorzata Kołsutowicz-Kuta

Małgorzata Stolarska

Terminy spotkań inauguracyjnych prace sieci:

Koordynatorzy sieci

- ✓ **N-li przedszkolnych oraz diagnostów wieku rozwojowego (0-7 lat)**

03 marca – czwartek – 11.00 - 13.00 – sala Ośrodka Kultury w Piasecznie

Teresa Szefs

- ✓ **Pedagogów szkolnych**

Bożena Małkowska-Baranowska

- ✓ **Psychologów szkolnych**

Katarzyna Gromek-Kulasza

08 marca – wtorek – 11.00 - 13.00 – sala Ośrodka Kultury w Piasecznie



- ✓ **Koordinatorów doradztwa zawodowego**

Małgorzata Stolarska

14 marca – poniedziałek – 13.00 - 15.00 – Zespół Szkół Nr 2 w Zalesiu Dolnym - tzw. „Platerówka”, Al. Brzóz 26

- ✓ **Terapeutów pedagogicznych**

Anna Panek

- ✓ **Logopedów**

Małgorzata Kołsutowicz-Kuta

21 marca – poniedziałek – 11.00 -13.00 – sala Ośrodka Kultury w Piasecznie

***Jak skutecznie przygotować
uczniów do wyboru kierunku
kształcenia i zawodu?***

SYSTEM DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO NA TERENIE POWIATU PIASECZYŃSKIEGO

CELE OGÓLNE:

- I. Przygotowanie uczniów gimnazjów powiatu piaseczyńskiego do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
- II. Wspieranie uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych powiatu piaseczyńskiego w doradzaniu kierunków dalszego kształcenia, wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej;
- III. Wspieranie młodych dorosłych w wyborze zawodu.



Obszar działania	Formy działania	Podmiot
Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla młodzieży	Koordynacja i prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.	Dyrektorzy gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych oraz szkolni doradcy zawodowi
	Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we współpracy poradniami specjalistycznymi i z NFZ
Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli do prowadzenia doradztwa zawodowego w szkołach	Szkolenia metodyczne dotyczące zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej uczniów.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we współpracy z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli, KOWEŻiU
	Finansowanie szkoleń dla nauczycieli, szkolnych doradców zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organy prowadzące gimnazja w gminach: Piaseczno, Lesznowola, Tarczyn, Prażmów, Góra Kalwaria, Konstancin Jeziorna; • Organ prowadzący szkoły ponadgimnazjalne - Starostwo Powiatu Piaseczyńskiego
Badanie i analiza lokalnego rynku pracy	Działalność informacyjna dotycząca kariery <u>zawodowej</u> : struktura rynku pracy, mobilność zawodowa, warunki zatrudnienia, stan bezrobocia. Poradnictwo zawodowe dla młodych dorosłych. Pośrednictwo pracy.	Powiatowy Urząd Pracy, Powiatowa Rada Zatrudnienia
	Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców – prezentacja oferty i potrzeb lokalnego rynku pracy. Aktywizacja młodych dorosłych na rynku pracy – zapobieganie bezrobociu.	
Oferta edukacyjna powiatowych szkół ponadgimnazjalnych	Wzbogacenie oferty edukacyjnej odpowiadającej trendom na rynku zatrudnienia.	Organ prowadzący szkoły ponadgimnazjalne - Starostwo Powiatu Piaseczyńskiego we współpracy z dyrektorami szkół
	Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji <u>edukacyjnych</u> właściwych dla danego poziomu kształcenia:: typy szkół, kierunki kształcenia, warunki rekrutacji, ścieżki kariery zawodowej.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we współpracy z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych

O roli pracodawców w kształceniu zawodowym

– konferencja w MEN – luty 2016 r.

- *„W Polsce istnieje wiele sprawdzonych modeli współpracy pomiędzy samorządami, pracodawcami i szkołami... Szkoła zawodowa powinna ściśle współpracować z pracodawcami na każdym etapie edukacyjnym ucznia i dostosowywać system nauki do regionalnego rynku pracy – mówiła Teresa Wargocka Sekretarz Stanu w MEN.*
- *Funkcjonowanie w Polsce szkół zawodowych będzie wiodącą kwestią omawianą podczas regionalnych debat oświatowych. Odbędą się one w województwie lubelskim, kujawsko-pomorskim, mazowieckim i opolskim.*

Dziękujemy za uwagę



**Bożena Małkowska-Baranowska
Małgorzata Stolarska**

**Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piasecznie
www.poradnia.piaseczno.pl**