

Powiat Piaseczyński



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

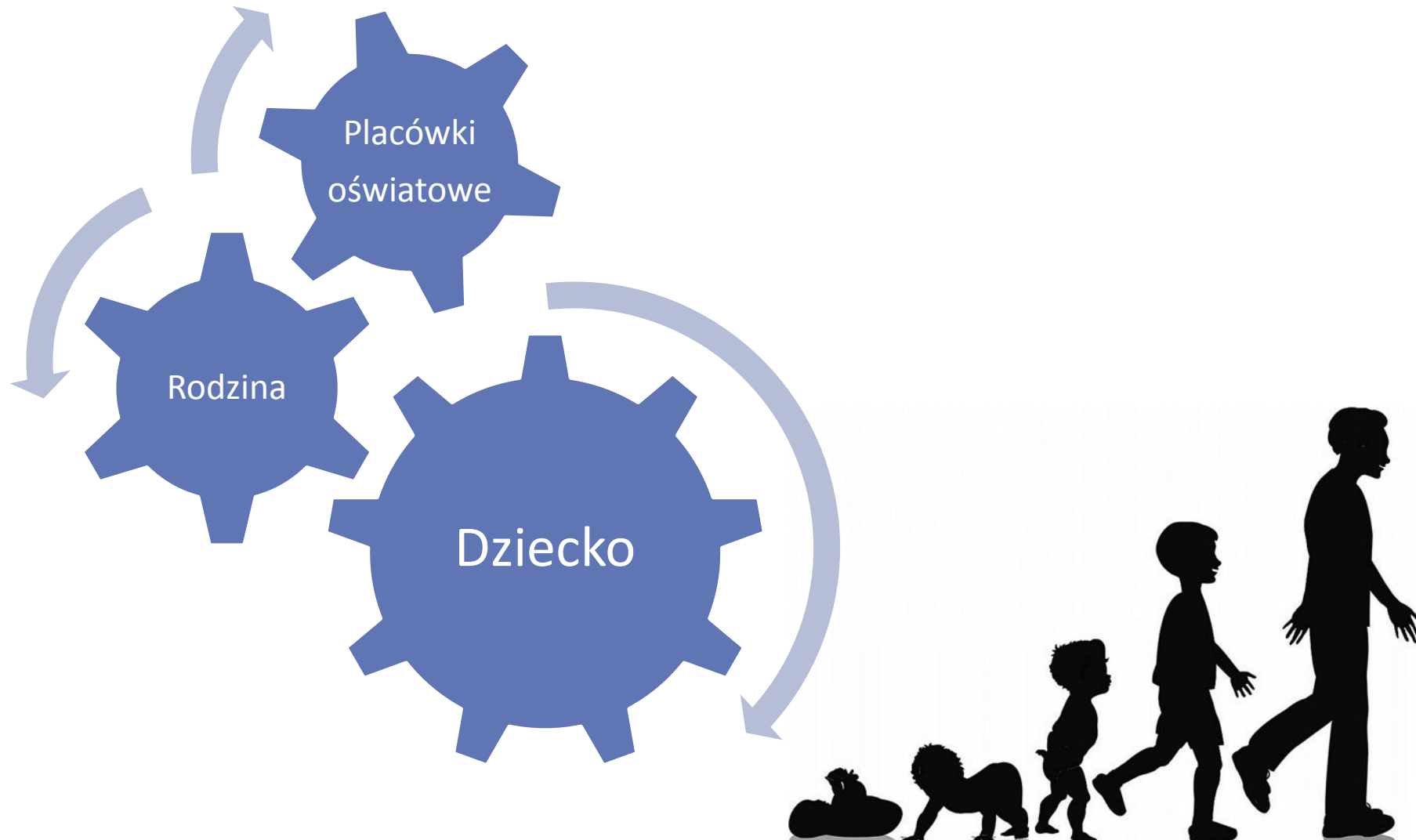
Zadania przedszkoli, szkół, ośrodków oraz poradni w zakresie diagnozy, terapii dzieci i młodzieży.

Piaseczno, 27 października 2015 r.

Plan spotkania

1. Zasoby poradni i placówek oświatowych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Zadania i kompetencje poradni oraz placówek oświatowych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Omówienie standardów współpracy.
4. Opracowanie w grupach informacji/opinii/orzeczeń – **część warsztatowa.**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna



Zadania i kompetencje

Umocowania prawne	Przedszkola	Szkoły	Ośrodki	Poradnia P-P
Ustawa o systemie oświaty, Karta Nauczyciela	+	+	+	+
Rozporządzenie - organizowanie pomocy p-p	+	+	+	+
Rozporządzenie - organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostos. społ. i zagrożonych niedostos. społ.	+	+	+	+
Rozporządzenie - organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci	+			+
Rozporządzenie - organizowanie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (3-25 r.ż)	+	+	+	
Rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych PPP				+
Rozporządzenie w sprawie zasad działania publicznych PPP				+

Teren działania poradni



m.in.

2013 r.

OK.38 000 DZIECI I MŁODZIEŻY, OBJĘTYCH EDUKACJĄ SZKOLNĄ I PRZEDSZKOLNĄ
- 185 placówek oświatowych

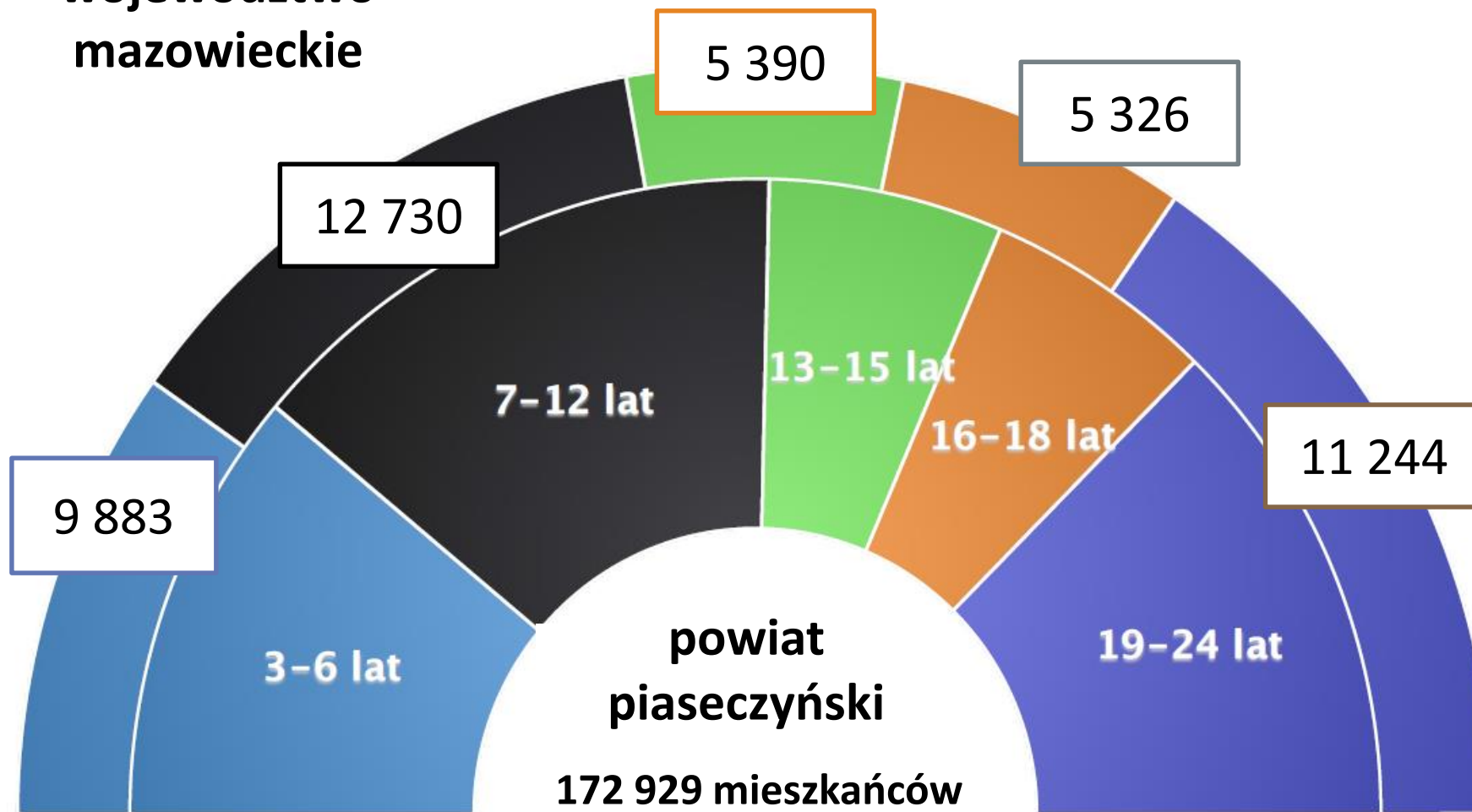
2015 r.

ok. 42 000 dzieci i młodzieży objętych edukacją szkolną i przedszkolną
- 231 placówek oświatowych (publicznych i niepublicznych)

Edukacyjne grupy wieku – powiat piaseczyński, 2014

(Źródło: GUS)

województwo
mazowieckie



Kadra poradni

Pracownicy pedagogiczni

- Logopedzi – 4 os.
- Pedagodzy – 8 os.
- Psycholodzy – 15 os.
- terapeuta SI – 1 os.

ok. 30 etatów

Lekarze konsultanci

- psychiatra
- neurolog

Administracja
i obsługa

Baza lokalowa



- Piętro budynku w internacie zespołu szkół ponadgimnazjalnych
ul. Chyliczkowska 20 w Piasecznie.

12 gabinetów

- Punkt zamiejscowy w Górze Kalwarii,
ul. Ks. Sajny 4.

3 gabinety

Zadania poradni

- 1) diagnozowanie dzieci i młodzieży;
- 2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3)** realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- 4)** organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Dziecko

do 3 r.ż	przedszkole	klasy I-III	klasy IV-VI	gimnazjum	szkoła ponadgimn.	do 25 r.ż.
ZOZ ŻŁOBEK	ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy					

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna: diagnoza, opinia/orzeczenie, terapia

opinia
w sprawie

opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole; wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej; odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego; spełniania przez dziecko odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą; zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego; objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej; **dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia***; specyficznych trudności w uczeniu się; **objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce***; udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki; przyjęcia ucznia gimn. do oddziału przysposabiającego do pracy; pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimn.; zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu; braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych; inne opinie w sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży (np. dla PZP, Sądu)

***placówka nie potrzebuje opinii poradni w tej sprawie, by podjąć działania**

orzeczenie
o potrzebie

kształcenia specjalnego dla ucz. niepełnosprawnych, niedostosowanych społ., zagrożonych niedostosowaniem społ.; indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania ze względu na stan zdrowia ucz.; zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu głębokim;

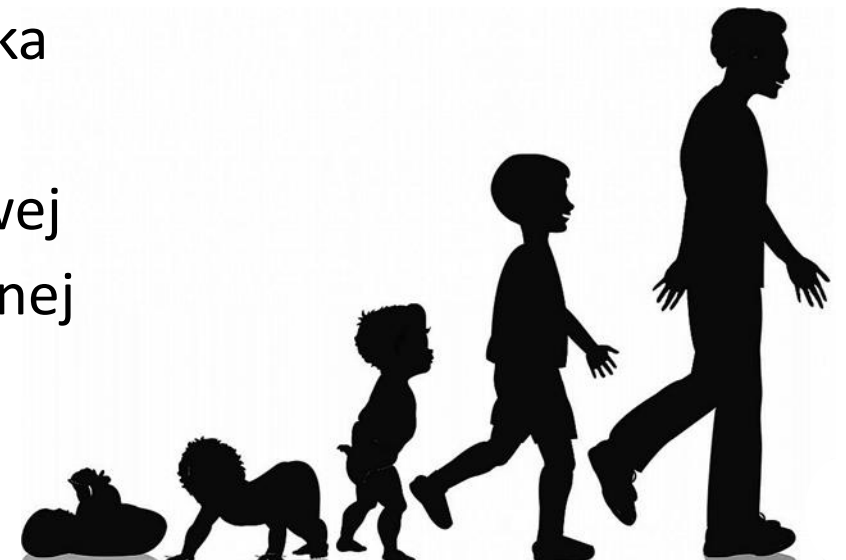
Oferta poradni

- diagnoza psychologiczna,
- diagnoza pedagogiczna,
- terapia pedagogiczna specyficznych trudności w uczeniu się,
- diagnoza i terapia logopedyczną,
- wczesne wspomaganie rozwoju,
- integracja sensoryczna,
- terapia metodą prof. Tomatisa - stymulacja audio-psycho-lingwistyczna zaburzenia uwagi słuchowej i lateralizacji słuchowej,
- Biofeedback - metoda zwiększająca efektywność pracy mózgu,
- badanie uwagi słuchowej,
- badania ortoptyczne,
- poradnictwo dla dzieci, młodzieży i rodziców,
- grupy warsztatowo – edukacyjne dla dzieci, rodziców i nauczycieli,
- grupy wsparcia dla matek z małymi dziećmi (trening umiejętności wychowawczych)
- Metoda Warnkego – badanie i terapia przetwarzania wzrokowego i słuchowego
- Budowanie sieci wsparcia dla specjalistów pomocy p-p, wychowawców

Zespoły specjalistów powołane w poradni:

1. Zespoły orzekające:
 - ✓ zespół ogólny
 - ✓ zespół ds. autyzmu
 - ✓ zespół ds. wad wzroku
 - ✓ zespół ds. wad słuchu
2. Zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
3. Zespół małego dziecka od urodzenia do 5 r.ż.
4. Zespół dziecka uczącego się w szkole podstawowej
5. Zespół młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej

I inne zespoły zadaniowe.



Zmiany warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki

- **dzieci i młodzieży niepełnosprawnych** (niestyszających, słabosłyszających, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi),
- **niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** (Dz. U. poz. 1113).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r.

Kadra wspierająca organizację kształcenia uczniów niepełnosprawnych

Nauczyciele i specjaliści:

- W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, do których uczęszczają **dzieci z autyzmem, w tym zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, od 1 stycznia 2016r. zatrudnia się dodatkowo:**
 - nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub
 - specjalistów, lub
 - asystenta nauczyciela, o którym mowa w art. 7 ust. 1e ustawy - w przypadku klas I-III szkoły podstawowej, lub
 - pomoc nauczyciela,
- z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Powyższych specjalistów wspomagających w szkole pracę z uczniami z innymi niepełnosprawnościami, zagrożonych niedostosowaniem społecznym można zatrudnić w szkole za zgodą organu prowadzącego.

W przedszkolu, szkole, placówce organizowane są indywidualne **zajęcia rewalidacyjne** dla dzieci **niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** czyli :

- z niepełnosprawnością intelektualną,
- z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
- z autyzmem w tym z zespołem Aspergera,
- słabo słyszających i niesłyszających,
- słabo widzących i niewidomych,
- z niepełnosprawnością sprzężoną (min. dwie z wcześniej wymienionych).

Zajęcia rewalidacyjne

- ❖ Kompleksowe, długotrwałe i systematyczne działania o charakterze multidyscyplinarnym wykorzystujące specjalne metody i środki dydaktyczno-wychowawcze oraz terapeutyczne. Proces rewalidacji obejmuje wielostronną stymulację rozwoju, usprawnianie fizyczne, psychiczne i społeczne, kompensację i korekturę oraz dynamizowanie (pobudzanie do autorewalidacji)

wg. prof. M. Kupisiewicz

- ❖ Kompensacja, korektura, usprawnianie i budzenie dynamizmu adaptacyjnego

wg. prof. M. Grzegorzewskiej

W ramach **zajęć rewalidacyjnych** należy uwzględnić w szczególności:

- naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia **niewidomego**;
- naukę języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia **niestyszącego lub z afazją**;
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia **z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera**.

W szkole prowadzi się również **działania o charakterze socjoterapeutycznym** dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym

oraz o **charakterze resocjalizacyjnym** dla ucznia niedostosowanego społecznie.

W gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej prowadzi się działania z zakresu **doradztwa edukacyjno-zawodowego**.

Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

Zwiększenie częstotliwości dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia:

- Zespół (który tworzą odpowiednio nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z dzieckiem/uczniem), **co najmniej dwa razy w roku szkolnym**, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET).
- Oceny poziomu funkcjonowania dziecka i modyfikacji programu dokonuje się, **w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.**
- Rodzice dziecka albo pełnoletni uczeń **mają prawo** uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu tej oceny.

Opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)

- Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
- Program opracowuje się **w terminie:**
 - 1) **do 30 września roku szkolnego**, w którym dziecko/uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, albo
 - 2) **30 dni od dnia złożenia** w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, albo
 - 3) **30 dni przed upływem okresu**, na jaki został opracowany poprzedni program – w przypadku gdy dziecko/uczeń kontynuuje wychowanie przedszkolne albo kształcenie odpowiednio w danym przedszkolu, danej innej formie wychowania przedszkolnego, danej szkole lub danym ośrodku.

Zasoby kadrowe placówek

- Nauczyciele (przedmiotowi), wychowawcy (klas)
- Nauczyciele wspomagający
- Asystenci nauczyciela (klasy I-III, świetlica szkolna)
- Pomoc nauczyciela
- Terapeuci pedagogiczni - reedukatorzy
- Psycholodzy
- Pedagodzy
- Logopedzi
- Doradcy zawodowi
- Socjoterapeuci
- Terapeuci integracji sensorycznej
- Pedagodzy specjaliści - od 1 stycznia 2016 roku również

PRZEDSZKOLA

- Obserwacja pedagogiczna zakończona analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- Zajęcia logopedyczne,
- Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, trening umiejętności społecznych,
- Terapia integracji sensorycznej,
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- W miarę posiadanych zasobów kadrowych i sprzętowych - zespół WWR .

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - WWR

- organizowane jest od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole,
- prowadzone jest przez zespół powołany przez dyrektora (przedszkola, szkoły, ośrodka, poradni) lub osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego,

Mogą być prowadzone w formie zajęć indywidualnych i grupowych **z dzieckiem i jego rodziną**, od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka.

W skład zespołu wchodzi osoby posiadające kwalfikacje do prowadzenia zajęć WWR oraz przygotowanie pedagogiczne:

- pedagog: oligofreno..., tyflo..., surdo...
- psycholog
- logopeda
- inni specjaliści w zależności od potrzeb dziecka lub jego rodziny (fizjoterapeuta, rehabilitant, terapeuta pedagogiczny, terapeuta rodzinny ...)

SZKOŁA PODSTAWOWA - nauczanie wczesnoszkolne

- Obserwacja pedagogiczna, w trakcie bieżącej pracy z uczniem, mająca na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się lub szczególnych uzdolnień,
- W przypadku stwierdzenia trudności, objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- Psycholog, pedagog, logopeda prowadzą działania diagnostyczne,
- Zanim uczeń trafi do poradni na pogłębione badania, udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły w formie:
 - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, innych o charakterze terapeutycznym),
 - zajęć rozwijających uzdolnienia.
- Pracownicy pedagogiczni przedszkola i szkoły dostosowują wymagania, warunki, metody, formy i środki pracy.

SZKOŁA PODSTAWOWA - klasy IV-VI

- Obserwacja pedagogiczna, psychologiczna w trakcie bieżącej pracy z uczniem, mająca na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się lub szczególnych uzdolnień,
- Pozostałe procedury podobne jak w przypadku klas I-III,
- Na tym etapie edukacyjnym pojawia się kwestia dostosowania form i warunków przeprowadzenia sprawdzianu końcowego w klasie VI.

Uczniowie kl. VI zgłoszeni na badania w połowie września, mają niewielkie szanse na pełną diagnozę i wydanie opinii w odpowiednim czasie.

Warto pamiętać

- **Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się** (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu III klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej. Opinia wydana po ukończeniu klasy trzeciej szkoły podstawowej zachowuje swoją ważność na egzaminach na kolejnych etapach edukacyjnych.
- Opinia może być wydana także uczniowi gimnazjum/ szk. ponadgimnazjalnej na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia lub na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia. Wniosek wraz z uzasadnieniem należy złożyć do dyrektora do dyrektora szkoły.
- Dyrektor szkoły – po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej – przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni.
- Formy i warunki sprawdzianu/egzaminu określa rada pedagogiczna, nie poradnia.

GIMNAZJUM i SZKOŁA PONADGIMNAZJALNA

- Działania jak w przypadku klas IV-VI

oraz dodatkowo doradztwo edukacyjno-zawodowe.

- W gimnazjum dyrektor, na wniosek rodzica, pozwala na naukę drugiego języka obcego nowożytnego uczniowi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Standardy współpracy

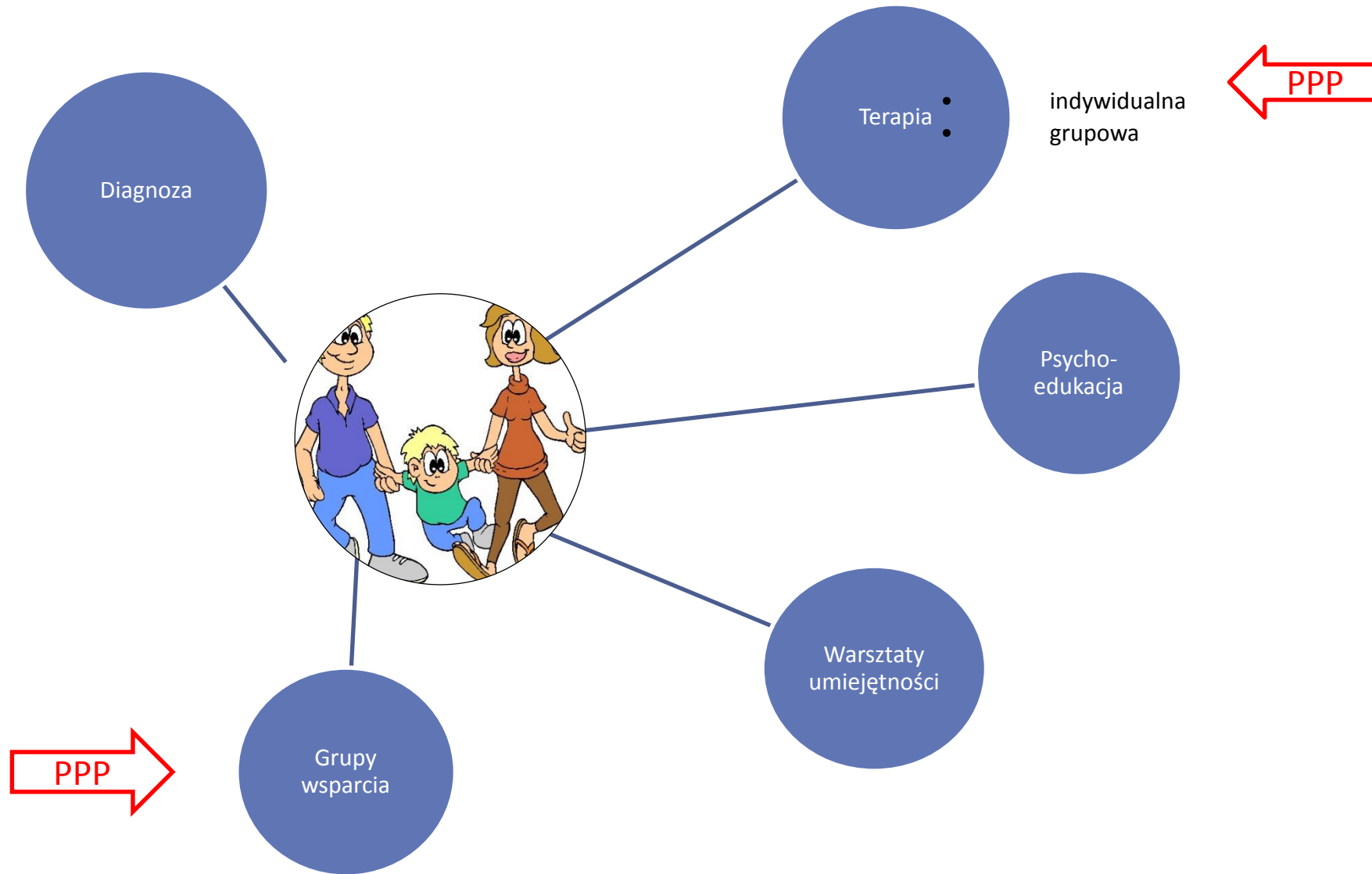
***„Dzięki pracy zespołowej
zwykli ludzie
mogą osiągnąć niezwykłe rezultaty”***

Pat Summit

Dziecko



Rodzina



Placówki oświatowe




Diagnoza i praca z dzieckiem/uczniem/wychowankiem na terenie placówki oparta na jej zasobach

- Badania przesiewowe w klasach I-III w celu wykrycia ryzyka dysleksji → skierowanie ucznia na zajęcia i praca do wyrównania deficytów lub końca klasy III.
- Badania przesiewowe, a przy stwierdzeniu ogólnych trudności w nauce lub problemów z zachowaniem → objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia z psychologiem i innymi specjalistami).

- W przypadku braku efektów działań podjętych przez przedszkole/szkołę/placówkę - skierowanie dziecka do Poradni wraz z informacją o podjętych działaniach.
- Po wstępnym rozpoznaniu problemu i potrzeb dziecka skierowanie powinno być dedykowane specjalście poradni: logopeda, pedagog, psycholog, terapeuta integracji sensorycznej.
- Na każdym etapie istnieje możliwość konsultacji z pracownikami poradni.

**29 października br. - spotkanie
specjalistów i wspólna praca nad drukiem - skierowaniem**

Dziecko/uczeń/wychowanek trafia do **poradni**

- Opiekun prawny składa wniosek o przeprowadzenie badania.
On decyduje czy poradnia może udzielać jakichkolwiek informacji placówce.
- Rozpoczyna się proces pogłębionej diagnozy  badanie przez poszczególnych specjalistów poradni; czasami konieczne są również badania poza poradnią (neurolog, okulista, psychiatra, laryngolog itp.)

- Po zakończeniu diagnozy następuje planowanie działań, jakie powinny być podjęte wobec dziecka i rodziny na terenie placówki i/lub Poradni → wydawana jest opinia lub/i orzeczenie.

29 października br. - wspólna praca nad opracowaniem zaleceń

- Ostatnim etapem jest wdrożenie działań na terenie poradni/placówki oraz ocena efektów pracy.
- Na każdym etapie poradnia może poprosić o informację/konsultować się z pracownikami placówki (nawet bez gody opiekuna prawnego, za jego wiedzą).

Wsparcie ze strony ośrodków specjalnych

- Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne **zobowiązane są,** w zależności od potrzeb, **do działań wspierających** przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły i oddziały.



- Strona Główna
- O nas
- Kadra Poradni
- Oferta Poradni
- Procedury przyjęcia na wizytę
- Orzecznictwo
- Dokumenty do pobrania
- Bank Dobrych Praktyk
- Publikacje własne
- Szkolenia
- Przydatne linki i adresy
- Kontakt
- Poczta dla Pracowników PPP

Aktualności

Organizujemy szkolenie dla psychologów, pedagogów i nauczycieli SZKOŁA dla RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW
28-10-2015

Poznajemy potrzeby dzieci i ich rodzin - warto przesłać nam swoją opinię!
23-10-2015

Serdecznie zapraszamy do wypełnienia ankiety - do 4 XI 2015 r. - której celem jest poznanie problemów i potrzeb rodzin z małymi dziećmi (tj. do 10 r.ż.) z Miasta i Gminy Piaseczno.

Witamy na stronie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Piasecznie.

Gdy spotykam dziecko, budzi ono we mnie dwa uczucia: czułość do tego, kim ono jest oraz szacunek do tego, kim może zostać w przyszłości.

Ludivik Pasteur

Misją Poradni jest udzielenie dzieciom i młodzieży wszechstronnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udzielanie rodzicom i nauczycielom wsparcia związanego z wychowaniem i kształceniem dzieci oraz młodzieży.

Wizją Poradni jest interdyscyplinarne i wielokierunkowe działanie placówek, mające na celu zapewnienie skutecznej i profesjonalnej pomocy udzielanej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom w duchu poszanowania każdego klienta, zyczliwości i wrażliwości na jego potrzeby.

Placówka oferuje bezpłatną pomoc na terenie powiatu piaseczyńskiego.

Przyjmujemy również zgłoszenia rodziców bez skierowania placówek (przedszkoli, szkół).

Zachęcamy do zapoznania się z naszą ofertą.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piasecznie

www.poradnia.piaseczno.pl

Zapraszamy do współpracy



Bożena Małkowska-Baranowska
Teresa Szefs

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piasecznie
www.poradnia.piaseczno.pl