

....., dn.

(pieczęć szkoły)

**INFORMACJA O UCZNIU
NA POTRZEBY DIAGNOZY W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
DOTYCZĄCA TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ**

Imię i nazwisko ucznia Klasa

Data urodzenia PESEL.....

Nazwisko wychowawcy.....

1. Ocena tempa i techniki czytania:

.....
.....

2. Stopień zrozumienia tekstu czytanego:

.....
.....

3. Poprawność artykulacyjna:

.....

4. Poziom graficzny pisma:

- bez zastrzeżeń
- zaburzony (*proszę wymienić cechy pisma*)

5. Tempo pisania:

- szybkie
- przeciętne
- wolne
- bardzo wolne

Proszę ocenić wiedzę i umiejętności ucznia w zakresie I lub II, zależnie od jego trudności

I. TRUDNOŚCI W PISANIU I CZYTANIU

1. Częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych:

- błędy nieliczne (nie odbiegające ilością od przeciętnie spotykanych w pracach uczniów)
- liczne błędy
- nasilone występowanie błędów

2. Charakter popełnianych błędów:

- „typowo ortograficzne”
- w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów

Załącznik nr 1
Trudności w uczeniu się

- mylenie liter - odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie
- opuszczanie drobnych elementów graficznych liter
- opuszczanie części wyrazów
- zniekształcanie zapisu całych wyrazów
- inne błędy (*jakie?*)

3. Znajomość zasad ortograficznych:

- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- niepełna (*proszę wymienić czego dotyczy*)
- brak znajomości

4. Ogólna ocena samodzielnych prac pisemnych (treść, styl, forma)

.....

.....

5. Poziom wypowiedzi ustnych

.....

.....

6. Postępy w nauce języków obcych:

- bardzo dobre
- dobre
- dostateczne
- niedostateczne

7. Trudności w nauce innych przedmiotów (*proszę wymienić jakie*):

.....

.....

.....

II. TRUDNOŚCI MATEMATYCZNE

1. Ogólny poziom wiadomości i umiejętności matematycznych przewidzianych w programie nauczania

.....

.....

.....

.....

2. Odczytywanie i zapisywanie pozycyjnych układów cyfr w liczbach

.....

.....

.....

3. Wykonywanie operacji na liczbach

.....
.....
.....

4. Wykonywanie obliczeń w pamięci

.....

5. Rozumienie sensu matematycznego zadań z treścią, pojęć i zależności matematycznych

.....
.....

6. Spostrzeganie i określanie stosunków przestrzennych i geometrycznych

.....
.....
.....

7. Funkcjonowanie ucznia na lekcjach matematyki w czasie:

a. rozwiązywania zadań przy tablicy

.....

b. krótkich sprawdzianów

.....

c. prac klasowych z poszczególnych działów

.....

d. samodzielnej pracy

.....

8. Stosunek emocjonalny ucznia do zajęć matematycznych (proszę podkreślić właściwe):

zainteresowanie nowym tematem, dobra motywacja do pracy na lekcji, poszukiwanie pomocy, lęk przed nauczycielem, lęk przed niepowodzeniem, bezradność wobec problemu, zniechęcenie lub wycofanie się, unikanie zajęć, inny (jaki?)

.....

9. Inne uwagi

.....
.....
.....

.....
czytelny podpis nauczyciela