

Pytania z prezentacji p. E. Neroj wraz z opracowanymi odpowiedziami

1. Co rozumie się pod pojęciem „dokumentacja”, która powinna być dołączana do wniosku o wydanie opinii o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia?

W przepisach nie jest dookreślone jakiego rodzaju dokumentacja jest konieczna ze względu na to, że odbiorcą tej formy pomocy może być nie tylko uczeń chory, lecz również napotykający na trudności w funkcjonowaniu uwarunkowane innymi przyczynami. To do kompetencji poradni psychologiczno-pedagogicznej należy ocena, czy dostarczona dokumentacja zawiera informacje wystarczające (m. in. o ograniczeniach w funkcjonowaniu dziecka) do zalecenia tej formy pomocy przez poradnię.

W przepisach regulujących zasady działania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach tj.:

- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591),
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1643)¹,

nie określono zatem wymogów dotyczących podmiotu wydającego dokumentację dołączaną do wniosku o wydanie opinii w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia ze względu na stan zdrowia.

Rodzaj dokumentacji i podmiot wydający dokumentację mogą być bowiem zróżnicowane w zależności od problemu ucznia i miejsca, gdzie jest objęty diagnostyką lub leczeniem. Dokumentacja ta, zgodnie z przepisami, powinna określać wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i pod tym kątem powinna być weryfikowana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, do której wpłynął wniosek o wydanie opinii. Informacje te są bowiem niezbędne do określenia w opinii zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym, okresu objęcia ucznia tą formą pomocy oraz działań,

¹ Przepisy rozporządzenia regulują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych i placówkach, a także w klasach gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej prowadzonych w szkołach innego typu oraz dotychczasowych szkołach artystycznych, o których mowa w art. 363 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949).

jakie powinny być podjęte, w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

2. Czy wprowadzenie możliwości wystąpienia przez dyrektora szkoły do poradni o pomoc w rozwiązaniu problemu ucznia oznacza, że rodzic nie występuje już do poradni z wnioskiem o opinię?

W tej kwestii nie ma zmian. Z wnioskiem o wydanie opinii występuje rodzic lub pełnoletni uczeń.

3. Gdzie będzie kontynuował naukę uczeń gimnazjum, który będzie miał przedłużony etap edukacyjny?

Uczeń, który nie ukończył gimnazjum albo będzie miał przedłużony etap edukacyjny będzie kontynuował naukę w szkole podstawowej. Zostało to uregulowane w przepisach ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, które nie przewidują żadnych wyjątków od tej zasady. Jeśli uczeń miał wydane orzeczenie na etap gimnazjum, powinien mieć wydane nowe orzeczenie do ukończenia szkoły podstawowej, jeśli nadal zachodzi potrzeba kształcenia specjalnego.

4. Jak określić okres na jaki wydaje się orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przypadku absolwenta gimnazjum?

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla absolwenta gimnazjum powinno obejmować okres etapu edukacyjnego realizowanego w szkole ponadpodstawowej lub ponadgimnazjalnej, bowiem absolwent gimnazjum może kontynuować naukę w jednej lub drugiej szkole.

5. Czy aby objąć ucznia niepełnosprawnego na terenie szkoły zajęciami w formie indywidualnej lub mniejszej grupie konieczna jest zmiana orzeczenia?

Nie jest potrzebna zmiana orzeczenia, jedynie modyfikacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET). Modyfikacja IPET-u musi być poprzedzona wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia. Jeśli z oceny tej wynika potrzeba objęcia ucznia wybranymi zajęciami w formie indywidualnej lub w mniejszej grupie do 5 uczniów, to informacja dotycząca rodzaju i wymiaru zajęć prowadzonych z uczniem w ww. formach powinna zostać określona w IPET.

6. Ile trwa godzina pracy nauczyciela - specjalisty?

Czas pracy nauczycieli: logopedów, psychologów, pedagogów, terapeutów pedagogicznych oraz doradców zawodowych nie zmienił się. Pensum wszystkich nauczycieli odnosi się do pełnych godzin zegarowych.

Czas zajęć prowadzonych z uczniem z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynosi 45 minut, natomiast zajęcia rewalidacyjne trwają 60 minut. W uzasadnionych przypadkach mogą być one wydłużone lub skrócone. Należy wtedy pamiętać, aby ustalony dla ucznia łączny tygodniowy czas tych zajęć został zachowany.

Pytania od uczestników konferencji

1. Kiedy rodzicowi wydaje się kopię Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia?

Dyrektor lub osoba do tego wyznaczona przekazuje rodzicom ucznia albo pełnoletniemu uczniowi kopię wielospecjalistycznej oceny (WOPFU) oraz kopię programu – IPET podczas posiedzenia zespołu lub w innym ustalonym wspólnie terminie spotkania, po przygotowaniu ww. dokumentów. Po dokonaniu modyfikacji IPET-u lub przeprowadzeniu kolejnej oceny funkcjonowania rodzice powinni także otrzymać zaktualizowane dokumenty (czyli minimum dwa razy w roku) ze względu na zawarte tam zapisy dotyczące współpracy z przedszkolem/szkołą oraz wskazania do pracy w domu z dzieckiem/ucznem. Informacja powinna być jak najczęściej aktualizowana adekwatnie do potrzeb dziecka.

2. Na jakie zajęcia edukacyjne może chodzić uczeń będący na indywidualnym nauczaniu, któremu wycofuje się stopniowo to nauczanie?

Adekwatnie do rozpoznanych aktualnych możliwości, potrzeb i ograniczeń ucznia (w tym także zdrowotnych uwarunkowań np.: męczliwości, koncentracji uwagi) ostateczną decyzję podejmuje dyrektor na podstawie wniosków z oceny poziomu funkcjonowania ucznia, w miarę potrzeb.

3. Z jakich funduszy finansować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci z opiniami?

Zadania szkół w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dofinansowane są w ramach tzw. subwencji podstawowej naliczanej w wysokości standardu A na ucznia, a w przypadku uczniów obejmowanych kształceniem specjalnym również w ramach dodatkowych wag przekazywanych w podziale subwencji oświatowej. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, adekwatnej do rozpoznanych potrzeb, należy do obowiązków dyrektora szkoły. Dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym, podejmuje decyzje m.in. dotyczące zatrudnienia nauczycieli i specjalistów wykonujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologów, pedagogów, logopedów i doradców zawodowych. Przy zatrudnianiu w szkołach zarówno pedagogów, jak i psychologów oraz innych specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, powinny być brane pod uwagę rozpoznane potrzeby uczniów.

Od roku szkolnego 2017/2018 godziny na realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej winny zostać uwzględnione w arkuszu organizacji szkoły. Dyrektor szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane z danym uczniem.

4. Ile godzin rewalidacji na dziecko powinno być w przedszkolu? Nie ma ramowych planów nauczania, gdzie jest jakaś podstawa prawna?

W przepisach nie określono minimalnej liczby godzin zajęć rewalidacyjnych. Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej powinna być określona w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i być zgodna z potrzebami wynikającymi z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu.

Oddziaływania o charakterze rewalidacyjnym i terapeutycznym należy realizować także w ramach bieżących zajęć i czasu spędzanego w grupie rówieśniczej.

Zgodnie z § 9 ust. 1 i 2 rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli:

1. Godzina prowadzonych przez nauczyciela zajęć nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu trwa 60 minut.

2. Czas prowadzonych w przedszkolu zajęć powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci, z tym że czas prowadzonych w przedszkolu zajęć religii, zajęć z języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego i zajęć rewalidacyjnych powinien wynosić:

1) z dziećmi w wieku 3–4 lat – około 15 minut;

2) z dziećmi w wieku 5–6 lat – około 30 minut.

Także ponadto (§ 17 ust. 1 pkt 8) w arkuszu organizacji przedszkola określa się m.in. ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole, w tym liczbę godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli.

5. Kto zgłasza dziecko na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej - czy tylko rodzic lub pełnoletni uczeń, czy również szkoła za zgodą rodzica lub pełnoletniego ucznia?

Orzeczenia i opinie wydawane są wyłącznie na pisemny wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia. Rodzice lub pełnoletni uczeń występują do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z takim wnioskiem. Ponadto na wniosek dyrektora szkoły, za zgodą rodzica lub pełnoletniego ucznia, w poradni może być dokonywana diagnoza problemu ucznia.

6. Kto dostarcza zgłoszenia i dokumentację (np. opinię wychowawcy o uczniu) do poradni psychologiczno-pedagogicznej -czy tylko rodzic/pełnoletni uczeń, czy może to czynić szkoła, za zgodą rodzica?

Rodzice występują do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem oraz przekazują dokumentację uzasadniającą wniosek. W celu uzyskania informacji o problemach dydaktycznych i wychowawczych dziecka albo pełnoletniego ucznia, poradnia może zwrócić się do dyrektora szkoły, do której uczęszcza uczeń o wydanie opinii, informując o tym osobę składającą wniosek. Aby jak najpełniej określić poziom funkcjonowania ucznia, za zgodą rodzica, szkoła powinna współpracować z poradnią.

7. Czy rodzice ucznia/pełnoletni uczeń mogą zrezygnować z uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych organizowanych na terenie szkoły?

Organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność jest obowiązkiem szkoły wynikającym z przepisów prawa:

- 1) ustawy Prawo oświatowe,
- 2) rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- 3) rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.

Rodzic ucznia niepełnosprawnego bądź pełnoletni uczeń niepełnosprawny **może zgłosić dyrektorowi szkoły chęć rezygnacji z uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych.**

Podstawą do rezygnacji z zajęć rewalidacyjnych nie mogą być względy organizacyjne leżące po stronie szkoły np. utrudnienia w korzystaniu z tych zajęć w wyznaczonych przez szkołę godzinach, brak wykwalifikowanej kadry do prowadzenia zajęć lub niedopasowanie rodzaju czy metod pracy do potrzeb ucznia. Uzasadnieniem może być natomiast zaspokajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w inny sposób niż organizacja zajęć rewalidacyjnych w szkole. Powinno to jednak zostać uwzględnione w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz brane pod uwagę podczas dokonywania (przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z tym uczniem) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Wniosek taki wraz z uzasadnieniem decyzji rodziców powinien być złożony na piśmie do dyrektora szkoły, bowiem dyrektor jest zobowiązany przepisami prawa, do organizacji zajęć rewalidacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, które wynikają z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i zostały określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

- 8. Ramowe plany nauczania w przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim przewidują naukę techniki zamiast drugiego języka obcego. Jak ma wyglądać realizacja? Czy przedmiot powinien być oceniany? Jaka ocena będzie na świadectwie po klasie 8 - z realizacji programu napisanego przez nauczyciela, czy po klasie 6, oceniająca realizację podstawy programowej z techniki (nie ma podstawy programowej dla kl. 7 i 8).**

Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół²:

- dyrektor szkoły umieszcza dodatkowe godziny zajęć przeznaczone na zajęcia z techniki w arkuszu organizacji szkoły, w takim wymiarze jak zajęcia z drugiego języka obcego nowożytnego,
- zajęcia z techniki prowadzone są zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego z zakresu tych zajęć,
- uczeń otrzymuje ocenę z techniki,
- zajęcia z techniki należy dokumentować w dzienniku zajęć lekcyjnych, w którym wskazane są obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- w arkuszu ocen i na świadectwie wykreśla się drugi język obcy nowożytny i wpisuje ocenę z techniki.

- 9. Czy wszystkie zalecone w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zajęcia rewalidacyjne i z pomocy psych-ped. trzeba realizować w każdym roku nauki czy można je realizować na całym etapie edukacyjnym (oczywiście opisać to w IPET)?**

Zalecenia z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego są ważne dla zespołu powołanego w danej placówce czy szkole do tworzenia IPET-u, który przeprowadza wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla danego dziecka. Rodzaj i wymiar zajęć zależy od oceny funkcjonowania ucznia i jej weryfikacji co najmniej 2 razy w roku szkolnym, czyli rzeczywistych, aktualnych potrzeb edukacyjnych dziecka w danym momencie. Informacje te wpływają na modyfikację indywidualnego programu oraz wskazują, kiedy i jak realizować ww. zalecenia. Istotne jest, aby ustalać w całym zespole aktualne cele do realizacji, do osiągnięcia przez ucznia i umiejętności, nad którym pracuje się w najbliższym, określonym czasie. Orzeczenia wydawane są zazwyczaj na etap edukacyjny - to długi czas w kontekście rozwoju dziecka. Dlatego też na terenie szkoły zespół powinien podejmować decyzję o modyfikacji form wsparcia na bazie informacji uzyskanej z WOPFU.

² Dz. U. poz. 703.

10. Jakie czynniki uzasadniają różnicę w zasadach finansowania SOW i szkół w przypadku uczniów/wychowanków z różnymi niepełnosprawnościami. SOW dostaje jednakową dotację na każdego wychowanka, szkoła subwencję wg wag. Wymagania organizacji obu placówek (np. liczebność grup) rodzaje zajęć z zakresu rewalidacji i pomocy psych-ped. nie uzasadniają takiej sytuacji.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2017 uzależnia wysokość subwencji m.in. od następujących czynników:

- 1) liczba uczniów/wychowanków,
- 2) typ i rodzaj szkoły/placówki,
- 3) wskaźnik korygujący, uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli.

Środki z tytułu niepełnosprawności są naliczane z uwzględnieniem dodatkowych wag w subwencji. W szkołach ogólnodostępnych wyodrębnia się tylko wydatki ponoszone na realizację zaleceń wynikających z orzeczeń, tj. np. wydatki na wynagrodzenie nauczyciela wspomagającego. W przypadku ośrodków, w związku ze stosowaniem specjalnych oddziaływań wychowawczych prowadzonym przez wszystkich pracowników pedagogicznych, kwota subwencji uwzględnia specjalistyczne kompetencje kadry. Zróżnicowana wysokość środków w subwencji w przypadku szkół i SOW wynika z różnych zadań realizowanych przez te jednostki m.in. szkoły realizują zadania związane z kształceniem w zakresie podstaw programowych kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach, których nie realizują SOW.

11. Jakie kwalifikacje powinien mieć nauczyciel do pracy z dzieckiem z afazją?

Wobec dziecka z afazją powinny być zastosowane kompleksowe oddziaływania określone przez zespół opracowujący IPET.

Najistotniejszym elementem w rozwoju językowym jest terapia logopedyczna. Ponadto powinna być zachowana korelacja działań logopedycznych pomiędzy pracującymi w placówce specjalistami takimi jak: pedagog, terapeuta SI, psycholog, neurolog czy nauczyciel rytmiki.

Dyrektor przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, powierza prowadzenie zajęć, o których mowa w §5 pkt 4, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (§23./15 ust. 3/16 ust. 1)³.

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ. U. 2017 poz. 1578)

12. Czy pedagog specjalny ze specjalizacją pedagogika korekcyjna może prowadzić zajęcia logopedyczne z uczniem ze SPE?

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli § 20 :

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela logopedy w przedszkolach, szkołach i placówkach, o których mowa w § 3, § 4 i § 15–17, posiada osoba, która ukończyła:

- 1) studia wyższe w zakresie logopedii, na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub placówki, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub
- 2) studia wyższe, na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub placówki, i studia pierwszego stopnia lub studia podyplomowe, w zakresie logopedii, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.

Zatem jedynie osoba posiadająca wyżej wymienione kwalifikacje może prowadzić zajęcia z logopedii.

Kwalifikacje nauczyciela logopedy zostały opisane w pytaniu nr 12

13. Czy pieniądze z subwencji na dzieci ze SPE mogą zostać wydane na instalację windy w szkole, w której uczą się dzieci niepełnosprawne ruchowo?

Instalacja windy w szkole powinna być zaplanowana jako inwestycja w konkretnym roku budżetowym przez jst na wcześniejszy wniosek dyrektora placówki edukacyjnej .

W tej sprawie samorząd podejmuje Uchwałę w sprawie uchwalenia budżetu gminy/powiatu na konkretny rok z uwzględnieniem instalacji windy.

14. Jak realizować wychowanie fizyczne z uczniem w nauczaniu indywidualnym?

Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1616) zakres i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania ustala dyrektor szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym szkołę (§ 3. 2). „W indywidualnym nauczaniu realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia” (§ 7. 1).

Natomiast w uzasadnionych przypadkach „dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii” (Rozporządzenie

Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych § 4. 2., Dz.U. 2017 poz. 1534).

15. Ile godzin zajęć indywidualnych z konkretnego przedmiotu nauczanego w rozszerzeniu, w szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej powinien otrzymać uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (trudności z przyswajaniem wiedzy i umiejętności bycia w grupie, klasa ma 9 godz. tygodniowo, uczeń otrzymał 3 godz. indywidualnie, na 6 godz. wchodzi do klasy).

Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła przeprowadza WOPFU i przygotowuje IPET. W tym dokumencie istnieje możliwość, aby uregulować kwestie dotyczące:

Wybranych zajęć edukacyjne realizowanych indywidualnie lub w mniejszej grupie (g§ 6 ust. 1 pkt 8)

Istnieje możliwość zaplanowania i organizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych indywidualnie z dzieckiem lub uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub w grupie liczącej do 5 dzieci uczniów.

Taka forma realizacji zajęć może wynikać z indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych określonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia i jest zapisana w IPET. W tym przypadku nie obowiązują przepisy dotyczące wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jak w przypadku indywidualnego nauczania. Ilość godzin ustala zespół opracowujący IPET w porozumieniu z dyrektorem odpowiedzialnym za organizację kształcenia specjalnego, odpowiednio do potrzeb i możliwości ucznia.

16. Czy zgodne z przepisami jest, że zajęcia rewalidacyjne realizują psycholog i pedagog w ramach swojego pensum w szkole ogólnodostępnej? Szkoła ma przyznane w arkuszu godziny na te zajęcia. Sytuacja ta uniemożliwia kontakt z tymi specjalistami innym uczniom.

Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie mogą być realizowane z puli godzin rewalidacyjnych. Zgodnie z § 17 ust. 2 pkt 3 lit. c) rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli arkusz organizacji szkoły określa dla poszczególnych oddziałów tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych. Informacje zawarte w arkuszu są podstawą do przyznania godzin do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

Jeśli orzeczenie zostało dostarczone po 15 września dyrektor placówki sporządza aneks do arkusza organizacji z uzasadnieniem.

Zakres zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania

pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591).

§ 24. Do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zajęcia rewalidacyjne nie mieszczą się w ww. katalogu zajęć, ponieważ nie są tożsame z zajęciami organizowanymi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

17. W jaki sposób sfinansować wydruk podręczników w Braille'u w 2018, skoro dotacja ma być rozliczona do grudnia 2017. Z informacji wynika, że 60% podręczników do druku będzie dostępnych do grudnia 2017?

Zgodnie z art. 22ae ust. 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198), dotacja celowa może być również wykorzystana na pokrycie kosztu drukowania i powielania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w celach dydaktycznych lub na

zakup urządzeń umożliwiających drukowanie lub powielanie tych podręczników i materiałów, oraz – w przypadku uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym - także na zakup sprzętu lub oprogramowania umożliwiającego odczyt podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w postaci elektronicznej. Szkoła może zatem zakupić z dotacji na rok 2017 papier i materiały eksploatacyjne niezbędne do wydrukowania całości podręczników w systemie Braille'a z których korzystać będą uczniowie niewidomi w roku szkolnym 2017/2018. Z dotacji można również sfinansować zakup urządzeń umożliwiających drukowanie lub odczyt podręczników w postaci elektronicznej.

Opracowanie: Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE w porozumieniu z Departamentem Wychowania i Kształcenia Integracyjnego MEN